



UNIDAD 2: *La educación artística/musical: desarrollo y transformaciones en el Sistema Educativo Argentino.*

- El proyecto educativo neoliberal: La política educativa neoliberal de los 90'. Crisis de la educación, desigualdad, fracaso y exclusión. Educación y mercado. Debates actuales e implicancias en la educación artística/musical.

Trabajo Práctico “NEOLIBERALISMO Y EDUCACIÓN”

Objetivos:

- Comprender la escuela actual a partir de una revisión histórica, focalizando en las premisas neoliberales de los `90
- Establecer vinculaciones entre el rol del estado y la educación.
- Problematizar y reflexionar sobre el estado actual de la educación pública en la Argentina.

Textos de base:

- Puiggrós, A. (2005). Parte I: “Las alternativas cambian con el tiempo”. En: *De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración iberoamericana*. Buenos Aires, 2005. Ed. Colihue, colección Alternativas pedagógicas. Política de la educación. Selección de capítulos; Parte I, P.p 7 – 37.
- Filmus, D. (2017). “La restauración de las políticas neoliberales en la educación argentina”. “¿Políticas para la competitividad o de reducción de derechos? En: **Educación para el mercado**. Escuela, Universidad y Ciencia en tiempos de neoliberalismo. Buenos Aires: Edit. Octubre; P.p 23-74; P.p 179-202.

Actividades:

A partir de la lectura del texto citado, en pequeños grupos realizar un/a:

- Análisis comparativo sobre los postulados de Freire e Illich.
- Análisis de la noción de “educación dominante” desarrollada en el texto.
- Descripción de las medidas y estrategias de la política educativa neoliberal implementadas en Latinoamérica y particularmente en Argentina.
- Establecer posibles vinculaciones entre las políticas educativas llevadas adelante en los ´90 en la Argentina y las implementadas por el gobierno nacional a partir del año 2015.
- Producción de un texto escrito
- Presentación en puesta en común



Orientaciones para la elaboración de la producción escrita:

- 1) Realizar un análisis comparativo de las posturas de Illich y Freire sobre la educación y su vínculo con las concepciones de política, sujeto, cultura, instituciones, desarrollo tecnológico, vínculo pedagógico, contexto.
- 2) Analizar la redefinición de “Educación dominante “en el contexto latinoamericano. Para ello considerar el siguiente interrogante ¿Por qué los planteamientos pedagógicos de Paulo Freire interpelan a la constitución neoliberal del sujeto?
- 3) Describir las políticas educativas de corte neoliberal implementadas en América Latina. Realiza un análisis de las mismas considerando su impacto en el sistema educativo en la Argentina en la década el '90 y en la actualidad. el contexto socio político educativo actual.

Preguntas orientadoras de la lectura del texto:

- Puiggrós, A. (2005). Parte I: “Las alternativas cambian con el tiempo”. En: *De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración iberoamericana*. Buenos Aires, 2005. Ed. Colihue, colección Alternativas pedagógicas. Política de la educación. Selección de capítulos; Parte I, P.p 7 – 37.

¿Cuáles son los argumentos de Illich para justificar la desescolarización? ¿Qué concepción tiene sobre el avance tecnológico y su vínculo con las instituciones?; ¿De qué manera concibe a la sociedad latinoamericana?; ¿Qué concepción tiene del sujeto (individual, colectivo)?; ¿Cómo es su postura en relación al reproducionismo?

La Desescolarización

¿Cuál es la crítica que hacen las concepciones pos críticas al reproducionismo y a la desescolarización? ¿Sobre qué ejes conceptuales se construye? Tener en cuenta concepciones de educación, características del sujeto latinoamericano/a.

La polémica Illich-Freire

¿Cómo explica la autora la ruptura epistemológica que genera Freire en la concepción del sujeto pedagógico sobre la órbita del sistema educativo moderno y el vínculo pedagógico? Y analiza: ¿Cuál es la concepción que tiene Freire sobre la educación y la escuela?

Críticas con escasas alternativas

¿En qué argumentos se basaron los dos polos de crítica hacia la crisis de la educación (privados y reproducionistas) y a qué conclusión arriba la autora?

Tradición y Transformación



¿Cuál es el eje de análisis de la transformación educativa para Freire?; ¿Cómo analiza la autora la concepción de educación dominante?

Buscando otras posibilidades teóricas. Reivindiquemos a la vieja y gorda vaca sagrada

En el contexto de la globalización: ¿Cuáles son los elementos intervinientes para realizar el análisis de la crisis de los sistemas modernos?; ¿Cuáles son los indicadores de crisis y efectos del neoliberalismo sobre el sistema? Considerar: rol del estado, situación de la educación pública y privada.

Sobre las consecuencias de la implementación de las políticas neoliberales en la educación.

¿Por qué se modifica la función de la escuela? ¿Qué quiere decir que se convierte en un refugio socio cultural?

La Operación discursiva neopositivista ¿Qué significa la resemantización de las categorías vinculadas a las reivindicaciones democráticas?; ¿En que se basa la estrategia de control sobre el rendimiento académico de docentes y estudiantes?; ¿Cuál es la tesis de la autora sobre lo que sería deseable con respecto al estado de situación de los sistemas luego de la implementación neoliberal?

Reducción neoliberal del sujeto

¿Qué significa la complejización del sujeto latinoamericano/a? ¿Cuál es su vínculo con las sucesivas crisis económicas en la región?

La multiculturalidad: ¿En que se basa la crítica que realiza la autora a las posturas “neoliberales” de aceptación de las diferencias? ¿Cuál es la postura de la misma frente a la multiculturalidad?; ¿Cómo interviene la concepción de neo colonialismo y neo feudalismo en la educación y en el sistema educativo? ¿Qué son los paquetes diferenciados de conocimientos?

¿A qué alude cuando menciona la pedagogía de la selección natural?; ¿Cuáles son las categorías alternativas que propone para recuperar las igualdades fundamentales de la educación?

¿En qué concepciones se funda la crítica que realiza a los movimientos de protesta? ¿Por qué señala que el reproducionismo y las propuestas de desescolarización fueron oposición pero no alternativa o diferencia?

- Filmus, D. (2017). “La restauración de las políticas neoliberales en la educación argentina”. “¿Políticas para la competitividad o de reducción de derechos? En: **Educación para el mercado**. Escuela, Universidad y Ciencia en tiempos de neoliberalismo. Buenos Aires: Edit. Octubre; P.p 23-74; P.p 179-202.

¿Cuáles eran las condiciones del sistema educativo argentino en términos legislativos, políticos y económicos al inicio de la gestión del actual gobierno nacional? ¿Cuáles fueron las principales medidas adoptadas por el mismo en términos de políticas educativas? ¿Cuáles son los principales objetivos educativos del Estado nacional actual? ¿Qué consecuencias pone de manifiesto la implementación de la lógica economicista en la educación? ¿Qué medidas impactan en la desjerarquización docente? ¿Cómo se plantean las políticas para el sector de los trabajadores docentes? El autor describe mecanismos de privatización exógenos y endógenos ¿Cuáles son las estrategias de privatización que lleva adelante el actual gobierno?